

**LICEO SCIENTIFICO ENRIQUES – LISSONE ( classe 1D liceo- 30 ore )**

**Innova-MENTI in rete: " Viaggio al centro della lingua"**

ATTIVITA'	OR E	MODALITA'	STRUMENTI	ACQUISIZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA	
				DESCRITTORI DI COMPETENZE	VALUTAZIONE
<p>FASE 1 PRESENTAZIONE Presentazione agli alunni delle caratteristiche e finalità del progetto, con particolare riferimento alla rete di scuole del territorio che vi partecipano e al nostro specifico modulo.</p>	2	<p>L'illustrazione del progetto avviene con più docenti contemporaneamente e con la consegna ad ogni alunno di una guida stampata delle diverse fasi in cui si articolerà il progetto e di un portfolio per accertare le competenze acquisite. Il docente stimola successivamente gli allievi a porre domande per poter avere eventuali chiarimenti.</p>	Pc, proiettore, scheda illustrativa, portfolio		
<p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO Somministrazione di due prove iniziali per la valutazione delle competenze personali relative ai quattro assi culturali acquisite durante il percorso formativo pregresso. Somministrazione di test strutturati per la valutazione delle abilità relative alle competenze di cittadinanza di riferimento.</p>	2	<p>Le prove per la valutazione delle competenze relative ai quattro assi culturali vengono sottoposte in due giornate diverse attraverso test strutturati.</p>	Test strutturati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ascolta in atteggiamento operativo e attento</li> <li>• Comunica e interagisce in contesti diversificati</li> <li>• Sa leggere i diversi tipi di testo</li> <li>• Produce testi scritti in funzione degli scopi, del destinatario e delle situazioni Comunicative</li> </ul>	
FASE 2					
<p>Graduale consapevolezza da parte dell'allievo dei propri bisogni formativi, dei propri successi, delle proprie difficoltà di apprendimento.</p> <p>Applicazione dei nuovi termini specifici acquisiti attraverso esercizi di riconoscimento e completamento e compilazione di repertori lessicali su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto greco-romano, onomastica, il lessico della famiglia, della casa, militare, ecc. (latino);</li> <li>• Lessico delle istituzioni politiche antiche confrontate con le attuali, ecc. (storia);</li> <li>• Lessico giuridico e costituzionale (ed. civica);</li> <li>• Lessico economico e di politica internazionale (geografia);</li> <li>• Le parole di uso frequente e in contesti di realtà delle scienze e della matematica;</li> <li>• Termini specifici e notazioni simboliche della matematica e delle scienze.</li> </ul> <p>Riconoscimento delle strategie metacognitive messe in atto per la</p>		<p>Personalizzazione del percorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• livello standard</li> <li>• livello basso, didattica su misura, prove di recupero</li> <li>• livello alto, didattica su misura, prove di potenziamento.</li> </ul> <p>MODALITA' DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione applicativa ( lezione frontale con esercizi applicativi scritti e/o orali).</li> <li>• Lezione interattiva (conduzione dell'alunno all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso l'alternanza di domande, brevi risposte, brevi spiegazioni),</li> <li>• Insegnamento per problemi (presentazione di una situazione problematica nuova per la quale si richiede una soluzione, seguita da discussione),</li> <li>• Insegnamento per progetti (attività volta all'elaborazione di un prodotto per far acquisire informazioni e sviluppare abilità/competenze).</li> </ul>	<p>STRUMENTI</p> <p>Lezioni dialogate, partecipate effettuate dai docenti del biennio con le rispettive classi; lavori di gruppo, relazioni, dibattiti, esercizi di produzione scritta e orale, esercizi sul lessico, esercizi di progettazione, esercizi di sintesi, realizzazione e uso di schemi, produzione di testi multimediali. Incontri tenuti dagli esperti in Aula Magna con lezione frontale di ampliamento e approfondimento sul lessico specifico delle varie discipline.</p> <p>Creazione di un setting formativo adeguato. Strategie di brain storming, problem solving, cooperative learning. Scambi di esperienze tra le classi coinvolte nel progetto.</p>	<p>Obiettivo: sviluppa la capacità di parlare in diverse situazioni ed è in grado di utilizzare le terminologie specifiche.</p> <p>Descrittori:</p> <p>Espressione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un linguaggio adeguato corretto.</li> <li>• non sempre adeguato</li> <li>• spesso scorretto</li> <li>• inadeguato</li> </ul> <p>Esposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articola il linguaggio in modo ricco, organico</li> <li>• Semplice, ma coerente</li> <li>• Semplice e talvolta poco coerente</li> <li>• Povero e spesso incoerente</li> <li>• Sempre incoerente</li> </ul> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli argomenti in modo</li> <li>• ampio, sicuro e approfondito</li> <li>• adeguato, ma non approfondito</li> <li>• Limitato, con alcune imprecisioni</li> <li>• Frammentario e superficiale</li> <li>• Non conosce gli argomenti</li> </ul> <p>Analisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa analizzare</li> <li>• in modo approfondito gli aspetti significativi</li> </ul>	

<p>risoluzione dei compiti. Sviluppo delle quattro abilità:</p> <p><b>PERCORSO A</b> Le abilità linguistiche Unità 1: la lingua come mezzo di comunicazione. Unità 2: le varietà della lingua; funzioni, registri, linguaggi settoriali.</p> <p><b>PERCORSO B</b> Ascoltare Unità 1: le strategie dell'ascolto; decodificare i messaggi. Unità 2 : gli appunti.</p> <p><b>PERCORSO C</b> Parlare Unità 1: le strategie del parlato; codificare i messaggi orali. Unità 2: parlare nelle situazioni programmate.</p> <p><b>PERCORSO D</b> Leggere Unità 1: il testo scritto e la comunicazione. Unità 2: le strategie della lettura. Unità 3: la lettura-studio. Unità 4: le rappresentazioni grafiche per rielaborare le informazioni.</p> <p><b>PERCORSO E</b> Scrivere Unità 1: le strategie della scrittura. Unità 2: l'articolo, l'intervista. Unità 3: il tema argomentativo. Unità 4: il tema descrittivo, narrativo. Unità 5: il tema espositivo-informativo. Unità 6: il saggio breve.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Ogni percorso prevede: presentazione del percorso: prerequisiti richiesti, competenze da acquisire, argomenti trattati.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni aspetti significativi</li> <li>• Pochi aspetti significativi</li> <li>• Anche se guidato non sa analizzare gli aspetti significativi</li> <li>• Non sa individuare gli aspetti significativi</li> </ul> <p><b>Sintesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare i concetti chiave</li> <li>• Con sicurezza</li> <li>• Stabilendo collegamenti efficaci</li> <li>• Stabilendo collegamenti parziali</li> <li>• In modo molto parziale</li> <li>• Non sa individuare i concetti chiave</li> </ul> <p><b>Valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime giudizi</li> <li>• Adeguati ed efficacemente argomentati</li> <li>• Adeguati, ma non efficacemente argomentati</li> <li>• Non sempre adeguati</li> <li>• Non argomentati</li> <li>• Non sa esprimere giudizi</li> </ul> <p><b>Obiettivo:</b> apprende a padroneggiare le varie fasi del processo di scrittura e impara a scrivere differenti tipologie di testi.</p> <p><b>Descrittori:</b></p> <p>1.Contenuto</p> <p>A. Competenza comunicativa Il contenuto rispetta le richieste La varietà di lingua usata è appropriata</p> <p>B. Competenza ideativa e testuale. Il testo è completo L'idea centrale è chiara La successione delle idee è efficace Lo sviluppo delle singole parti è equilibrato</p> <p>2.Forma</p> <p>C. Competenza lessicale I termini sono precisi Il lessico è ricco e variato, senza ripetizioni Il registro e lo stile sono mantenuti con coerenza</p> <p>D. Competenza grammaticale e sintattica L'uso dei pronomi è corretto I modi e i tempi verbali sono corretti</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Le frasi sono complete e ben costruite La punteggiatura è corretta ed efficace</p> <p>E. Competenza tecnica Non sono presenti errori ortografici La grafia è leggibile e ordinata</p>	
FASE 3					
<p>Progressivo sviluppo da parte dell'allievo di competenze e capacità.</p> <p>Produzione sia orale che scritta (diverse tipologie testuali, dall'articolo al tema, al saggio breve, ecc.) con i linguaggi specifici; realizzazione di schemi, grafici, lavori di gruppo, testi multimediali, ecc.</p> <p>Autovalutazione da parte degli studenti delle varie fasi del progetto; riflessione metacognitiva con cui gli alunni diventano consapevoli delle proprie strategie di apprendimento.</p> <p>Giornale della classe; ipertesto multidisciplinare, che verrà poi presentato anche alle altre scuole coinvolte nel progetto per favorire la collegialità.</p>	4	<p>MODALITA' DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione applicativa ( lezione frontale con esercizi applicativi scritti e/o orali).</li> <li>• Lezione interattiva (conduzione dell'alunno all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso l'alternanza di domande, brevi risposte, brevi spiegazioni),</li> <li>• Insegnamento per problemi (presentazione di una situazione problematica nuova per la quale si richiede una soluzione, seguita da discussione),</li> <li>• Insegnamento per progetti (attività volta all'elaborazione di un prodotto per far acquisire informazioni e sviluppare abilità/competenze).</li> </ul>	<p>STRUMENTI</p> <p>Lezioni dialogate, partecipate effettuate dai docenti del biennio con le rispettive classi; lavori di gruppo, relazioni, dibattiti, esercizi di produzione scritta e orale, esercizi sul lessico, esercizi di progettazione, esercizi di sintesi, realizzazione e uso di schemi, produzione di testi multimediali. Incontri tenuti dagli esperti in Aula Magna con lezione frontale di ampliamento e approfondimento sul lessico specifico delle varie discipline.</p> <p>Creazione di un setting formativo adeguato.</p> <p>Strategie di brain storming, problem solving, cooperative learning. Scambi di esperienze tra le classi coinvolte nel progetto.</p>	<p>Obiettivo: partecipa attivamente all'attività in classe e organizza autonomamente il proprio lavoro.</p> <p>Descrittori: in classe Presta attenzione Segue le indicazioni dell'insegnante Fa domande di approfondimento Rispetta le regole relative alle modalità di intervento Chiede spiegazioni se non ha capito Interviene in modo pertinente Espone le proprie esperienze e conoscenze al momento opportuno Fa collegamenti e inferenze</p> <p>Nel lavoro autonomo Rispetta i tempi dati È ordinato Organizza i tempi di lavoro Esegue i compiti regolarmente Esegue i compiti in modo completo e accurato Utilizza le conoscenze "ad hoc" Chiede informazioni sul lavoro svolto in classe nel caso di una sua assenza</p> <p>Nell'ambito della riflessione metacognitiva Riconosce i propri errori Riconosce l'utilità dei suggerimenti metodologici e li applica Individua strategie e modalità per correggere i propri errori Riconosce l'utilità degli argomenti affrontati per eseguire un compito e/o risolvere un problema.</p> <p>lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce le nozioni di base della comunicazione;</li> <li>• Conosce le tappe essenziali della storia delle lingue;</li> <li>• Riflette sulla differenza tra lingua parlata e scritta;</li> <li>• Acquisisce tecniche per un ascolto consapevole;</li> <li>• Sviluppa la capacità di parlare in diverse situazioni;</li> <li>• Migliora il proprio metodo di studio;</li> <li>• Acquisisce il concetto di testualità;</li> <li>• Apprende a padroneggiare le</li> </ul>	

				<p>varie fasi del processo di scrittura;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di capire le terminologie specifiche e di compilare un glossario</li> <li>• Sa formalizzare correttamente ( uso appropriato della simbologia)</li> <li>• Impara a scrivere differenti tipologie di testi.</li> </ul>	
FASE 4:Valutazione autovalutazione	e	2	<p>Si valuterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• All'inizio, per conoscere la situazione d'ingresso degli studenti e poter assumere le decisioni migliori per la definizione del loro studio personalizzato;</li> <li>• In itinere, per monitorare l'andamento delle attività e individuare gli interventi necessari;</li> <li>• Alla fine, per accertare i risultati conseguiti e certificare le competenze acquisite.</li> </ul> <p>Si ricorrerà pertanto alla verifica formativa, che coinvolge l'andamento quotidiano dell'attività didattica, costituisce l'accertamento sistematico dell'iter di apprendimento, per recuperare gli studenti che non hanno realizzato l'obiettivo e per gratificare quanti ci sono riusciti. Si attuerà la verifica sommativa al termine di ogni segmento del percorso, per misurare in modo adeguato l'apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) raggiunte dagli allievi, in relazione agli obiettivi prefissati. La valutazione terrà pertanto conto delle prove sommative, ma anche del percorso di apprendimento e dello stile cognitivo di ciascun allievo; della motivazione all'apprendimento, della partecipazione all'attività didattica, del metodo di studio, dell'impegno e della progressione dell'apprendimento.</p>	<p>STRUMENTI</p> <p>Utilizzeremo una serie di strumenti di verifica e valutazione, volti ad accertare il livello di partenza (possesso dei prerequisiti) e l'acquisizione di conoscenze e abilità. L'uso di test e griglie strutturate permette una valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogenea e confrontabile, poiché tutti gli studenti si confrontano contemporaneamente e nella medesima condizione rispetto a tempi e difficoltà;</li> <li>• Trasparente, grazie all'esplicitazione degli obiettivi e dei criteri di valutazione;</li> <li>• Formativa, perché lo studente prende coscienza di quanto si è avvicinato agli obiettivi, riflette sugli errori e diventa più consapevole del proprio processo di apprendimento.</li> </ul> <p>I test d'ingresso e le verifiche intermedie e finali saranno per lo più strutturati a risposta chiusa, secondo varie tipologie (vero/falso, scelta multipla, inserimento) e permettono di misurare precise abilità.</p>	<p>Conseguimento degli obiettivi previsti declinati per competenze – competenze di cittadinanza di riferimento:</p> <p><b>Progettare:</b> utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici; capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.</p> <p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Gradimento da parte degli studenti; autovalutazione del processo nelle sue varie fasi; confronto tra i docenti coinvolti.</p>

**ITCG EUROPA UNITA– LISSONE (classe 1Brag- ore 20)**

**Innova-MENTI in rete: " Viaggio al centro della lingua"**

ATTIVITA'	ORRE	MODALITA'	STRUMENTI	ACQUISIZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA	
				DESCRITTORI DI COMPETENZE	VALUTAZIONE
<p>FASE 1 PRESENTAZIONE Presentazione agli alunni delle caratteristiche e finalità del progetto, con particolare riferimento alla rete di scuole del territorio che vi partecipano e al nostro specifico modulo.</p>	1	<p>L'illustrazione del progetto avviene con più docenti contemporaneamente e con la consegna ad ogni alunno di una guida stampata delle diverse fasi in cui si articolerà il progetto e di un portfolio per accertare le competenze acquisite. Il docente stimola successivamente gli allievi a porre domande per poter avere eventuali chiarimenti.</p>	Pc, proiettore, scheda illustrativa, portfolio		
<p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO Somministrazione di due prove iniziali per la valutazione delle competenze personali relative ai quattro assi culturali acquisite durante il percorso formativo pregresso. Somministrazione di test strutturati per la valutazione delle abilità relative alle competenze di cittadinanza di riferimento.</p>	2	<p>Le prove per la valutazione delle competenze relative ai quattro assi culturali vengono sottoposte in due giornate diverse attraverso test strutturati.</p>	Test strutturati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ascolta in atteggiamento operativo e attento</li> <li>• Comunica e interagisce in contesti diversificati</li> <li>• Sa leggere i diversi tipi di testo</li> <li>• Produce testi scritti in funzione degli scopi, del destinatario e delle situazioni Comunicative</li> </ul>	
FASE 2					
<p>Graduale consapevolezza da parte dell'allievo dei propri bisogni formativi, dei propri successi, delle proprie difficoltà di apprendimento.</p> <p>Applicazione dei nuovi termini specifici acquisiti attraverso esercizi di riconoscimento e completamento e compilazione di repertori lessicali su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lessico delle istituzioni politiche antiche confrontate con le attuali, ecc. (storia);</li> <li>• Lessico giuridico e costituzionale (ed. civica);</li> <li>• Le parole di uso frequente e in contesti di realtà delle scienze e della matematica;</li> <li>• Termini specifici e notazioni simboliche della matematica e delle scienze.</li> </ul> <p>Riconoscimento delle strategie metacognitive messe in atto per la risoluzione dei compiti. Sviluppo delle quattro abilità:</p> <p>PERCORSO A Le abilità linguistiche Unità 1: la lingua come mezzo di comunicazione.</p>		<p>Personalizzazione del percorso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• livello standard</li> <li>• livello basso, didattica su misura, prove di recupero</li> <li>• livello alto, didattica su misura, prove di potenziamento.</li> </ul> <p>MODALITA' DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione applicativa ( lezione frontale con esercizi applicativi scritti e/o orali).</li> <li>• Lezione interattiva (conduzione dell'alunno all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso l'alternanza di domande, brevi risposte, brevi spiegazioni),</li> <li>• Insegnamento per problemi (presentazione di una situazione problematica nuova per la quale si richiede una soluzione, seguita da discussione),</li> <li>• Insegnamento per progetti (attività volta all'elaborazione di un prodotto per far acquisire informazioni e sviluppare abilità/competenze).</li> </ul>	<p>STRUMENTI</p> <p>Lezioni dialogate, partecipate effettuate dai docenti del biennio con le rispettive classi; lavori di gruppo, relazioni, dibattiti, esercizi di produzione scritta e orale, esercizi di progettazione, esercizi di sintesi, realizzazione e uso di schemi, produzione di testi multimediali. Incontri tenuti dagli esperti in Aula Magna con lezione frontale di ampliamento e approfondimento sul lessico specifico delle varie discipline.</p> <p>Creazione di un setting formativo adeguato. Strategie di brain storming, problem solving, cooperative learning. Scambi di esperienze tra le classi coinvolte nel progetto.</p>	<p>Obiettivo: sviluppa la capacità di parlare in diverse situazioni ed è in grado di utilizzare le terminologie specifiche. Descrittori:</p> <p>Espressione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un linguaggio adeguato corretto.</li> <li>• non sempre adeguato</li> <li>• spesso scorretto</li> <li>• inadeguato</li> </ul> <p>Esposizione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articola il linguaggio in modo ricco, organico</li> <li>• Semplice, ma coerente</li> <li>• Semplice e talvolta poco coerente</li> <li>• Povero e spesso incoerente</li> <li>• Sempre incoerente</li> </ul> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli argomenti in modo</li> <li>• ampio, sicuro e approfondito</li> <li>• adeguato, ma non approfondito</li> <li>• Limitato, con alcune imprecisioni</li> <li>• Frammentario e superficiale</li> <li>• Non conosce gli argomenti</li> </ul> <p>Analisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa analizzare</li> <li>• in modo approfondito gli aspetti significativi</li> </ul>	

<p>Unità 2: le varietà della lingua; funzioni, registri, linguaggi settoriali.</p>	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni aspetti significativi</li> <li>• Pochi aspetti significativi</li> <li>• Anche se guidato non sa analizzare gli aspetti significativi</li> <li>• Non sa individuare gli aspetti significativi</li> </ul>	
<p>PERCORSO B Ascoltare Unità 1: le strategie dell'ascolto; decodificare i messaggi. Unità 2 : gli appunti.</p>	2			<p>Sintesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare i concetti chiave</li> <li>• Con sicurezza</li> <li>• Stabilendo collegamenti efficaci</li> <li>• Stabilendo collegamenti parziali</li> <li>• In modo molto parziale</li> <li>• Non sa individuare i concetti chiave</li> </ul>	
<p>PERCORSO C Parlare Unità 1: le strategie del parlato; codificare i messaggi orali. Unità 2: parlare nelle situazioni programmate.</p>	2	<p>Ogni percorso prevede: presentazione del percorso: prerequisiti richiesti, competenze da acquisire, argomenti trattati.</p>		<p>Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime giudizi</li> <li>• Adeguati ed efficacemente argomentati</li> <li>• Adeguati, ma non efficacemente argomentati</li> <li>• Non sempre adeguati</li> <li>• Non argomentati</li> <li>• Non sa esprimere giudizi</li> </ul>	
<p>PERCORSO D Leggere Unità 1: il testo scritto e la comunicazione. Unità 2: le strategie della lettura. Unità 3: la lettura-studio. Unità 4: le rappresentazioni grafiche per rielaborare le informazioni.</p>	3			<p>Obiettivo: apprende a padroneggiare le varie fasi del processo di scrittura e impara a scrivere differenti tipologie di testi.</p>	
<p>PERCORSO E Scrivere Unità 1: le strategie della scrittura. Unità 2: l'articolo, l'intervista. Unità 3: il tema argomentativo. Unità 4: il tema descrittivo, narrativo. Unità 5: il tema espositivo-informativo. Unità 6: il saggio breve.</p>	2			<p>Descrittori:</p> <p>1.Contenuto</p> <p>F. Competenza comunicativa Il contenuto rispetta le richieste La varietà di lingua usata è appropriata</p> <p>G. Competenza ideativa e testuale. Il testo è completo L'idea centrale è chiara La successione delle idee è efficace Lo sviluppo delle singole parti è equilibrato</p> <p>2.Forma</p> <p>H. Competenza lessicale I termini sono precisi Il lessico è ricco e variato, senza ripetizioni Il registro e lo stile sono mantenuti con coerenza</p> <p>I. Competenza grammaticale e sintattica L'uso dei pronomi è corretto I modi e i tempi verbali sono corretti</p>	

				<p>Le frasi sono complete e ben costruite La punteggiatura è corretta ed efficace</p> <p>J. Competenza tecnica Non sono presenti errori ortografici La grafia è leggibile e ordinata</p>	
FASE 3					
<p>Progressivo sviluppo da parte dell'allievo di competenze e capacità.</p> <p>Produzione sia orale che scritta (diverse tipologie testuali, dall'articolo al tema, al saggio breve, ecc.) con i linguaggi specifici; realizzazione di schemi, grafici, lavori di gruppo, eventualmente testi multimediali multidisciplinari, ecc.</p> <p>Autovalutazione da parte degli studenti delle varie fasi del progetto; riflessione metacognitiva con cui gli alunni diventano consapevoli delle proprie strategie di apprendimento.</p>	3	<p>MODALITA' DI LAVORO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione applicativa ( lezione frontale con esercizi applicativi scritti e/o orali).</li> <li>• Lezione interattiva (conduzione dell'alunno all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso l'alternanza di domande, brevi risposte, brevi spiegazioni),</li> <li>• Insegnamento per problemi (presentazione di una situazione problematica nuova per la quale si richiede una soluzione, seguita da discussione),</li> <li>• Insegnamento per progetti (attività volta all'elaborazione di un prodotto per far acquisire informazioni e sviluppare abilità/competenze).</li> </ul>	<p>STRUMENTI</p> <p>Lezioni dialogate, partecipate effettuate dai docenti del biennio con le rispettive classi; lavori di gruppo, relazioni, dibattiti, esercizi di produzione scritta e orale, esercizi sul lessico, esercizi di progettazione, esercizi di sintesi, realizzazione e uso di schemi, produzione di testi multimediali. Incontri tenuti dagli esperti in Aula Magna con lezione frontale di ampliamento e approfondimento sul lessico specifico delle varie discipline.</p> <p>Creazione di un setting formativo adeguato.</p> <p>Strategie di brain storming, problem solving, cooperative learning. Scambi di esperienze tra le classi coinvolte nel progetto.</p>	<p>Obiettivo: partecipa attivamente all'attività in classe e organizza autonomamente il proprio lavoro.</p> <p>Descrittori:</p> <p>in classe Presta attenzione Segue le indicazioni dell'insegnante Fa domande di approfondimento Rispetta le regole relative alle modalità di intervento Chiede spiegazioni se non ha capito Interviene in modo pertinente Espone le proprie esperienze e conoscenze al momento opportuno Fa collegamenti e inferenze</p> <p>Nel lavoro autonomo Rispetta i tempi dati È ordinato Organizza i tempi di lavoro Esegue i compiti regolarmente Esegue i compiti in modo completo e accurato Utilizza le conoscenze "ad hoc" Chiede informazioni sul lavoro svolto in classe nel caso di una sua assenza</p> <p>Nell'ambito della riflessione metacognitiva Riconosce i propri errori Riconosce l'utilità dei suggerimenti metodologici e li applica Individua strategie e modalità per correggere i propri errori Riconosce l'utilità degli argomenti affrontati per eseguire un compito e/o risolvere un problema.</p> <p>lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce le nozioni di base della comunicazione;</li> <li>• Conosce le tappe essenziali della storia delle lingue;</li> <li>• Riflette sulla differenza tra lingua parlata e scritta;</li> <li>• Acquisisce tecniche per un ascolto consapevole;</li> <li>• Sviluppa la capacità di parlare in diverse situazioni;</li> <li>• Migliora il proprio metodo di studio;</li> <li>• Acquisisce il concetto di testualità;</li> <li>• Apprende a padroneggiare le</li> </ul>	

				<p>varie fasi del processo di scrittura;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di capire le terminologie specifiche e di compilare un glossario</li> <li>• Sa formalizzare correttamente ( uso appropriato della simbologia)</li> <li>• Impara a scrivere differenti tipologie di testi.</li> </ul>	
FASE 4:Valutazione autovalutazione	e	2	<p>Si valuterà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• All'inizio, per conoscere la situazione d'ingresso degli studenti e poter assumere le decisioni migliori per la definizione del loro studio personalizzato;</li> <li>• In itinere, per monitorare l'andamento delle attività e individuare gli interventi necessari;</li> <li>• Alla fine, per accertare i risultati conseguiti e certificare le competenze acquisite.</li> </ul> <p>Si ricorrerà pertanto alla verifica formativa, che coinvolge l'andamento quotidiano dell'attività didattica, costituisce l'accertamento sistematico dell'iter di apprendimento, per recuperare gli studenti che non hanno realizzato l'obiettivo e per gratificare quanti ci sono riusciti. Si attuerà la verifica sommativa al termine di ogni segmento del percorso, per misurare in modo adeguato l'apprendimento (conoscenze, abilità, competenze) raggiunte dagli allievi, in relazione agli obiettivi prefissati. La valutazione terrà pertanto conto delle prove sommative, ma anche del percorso di apprendimento e dello stile cognitivo di ciascun allievo; della motivazione all'apprendimento, della partecipazione all'attività didattica, del metodo di studio, dell'impegno e della progressione dell'apprendimento.</p>	<p>STRUMENTI</p> <p>Utilizzeremo una serie di strumenti di verifica e valutazione, volti ad accertare il livello di partenza (possesso dei prerequisiti) e l'acquisizione di conoscenze e abilità. L'uso di test e griglie strutturate permette una valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omogenea e confrontabile, poiché tutti gli studenti si confrontano contemporaneamente e nella medesima condizione rispetto a tempi e difficoltà;</li> <li>• Trasparente, grazie all'esplicitazione degli obiettivi e dei criteri di valutazione;</li> <li>• Formativa, perché lo studente prende coscienza di quanto si è avvicinato agli obiettivi, riflette sugli errori e diventa più consapevole del proprio processo di apprendimento.</li> </ul> <p>I test d'ingresso e le verifiche intermedie e finali saranno per lo più strutturati a risposta chiusa, secondo varie tipologie (vero/falso, scelta multipla, inserimento) e permettono di misurare precise abilità.</p>	<p>Conseguimento degli obiettivi previsti declinati per competenze – competenze di cittadinanza di riferimento:</p> <p><b>Progettare:</b> utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici; capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azione, fare progetti e verificarne i risultati.</p> <p><b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e poter comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Gradimento da parte degli studenti; autovalutazione del processo nelle sue varie fasi; confronto tra i docenti coinvolti.</p>