

ATTIVITA'	ORE	MODALITA'	STRUMENTI	COMPETENZE	ACQUISIZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA	
					DESCRITTORI DI COMPETENZE	VALUTAZIONE
<b>PRESENTAZIONE</b>						
Presentazione agli alunni delle caratteristiche e finalità del progetto, con particolare riferimento alla rete di Scuole del territorio che vi partecipano e allo specifico modulo della Scuola Media Confalonieri.	1h	L'illustrazione del progetto alle due classi coinvolte avviene in presenza delle docenti di Lettere e Matematica che invitano successivamente gli alunni a porre domande per poter avere eventuali chiarimenti.	schede illustrative del progetto	1) competenza critica 2) competenza comunicativa	1. Partecipa alle attività interagendo nel dialogo 2. Comprende e comunica messaggi orali	<b>2. Competenza comunicativa</b> LIVELLO BASILARE Comprende messaggi semplici cogliendone il significato principale LIVELLO INTERMEDIO Comprende i significati di messaggi articolati LIVELLO AVANZATO Comprende i significati di messaggi complessi
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN INGRESSO</b>						
La prima fase è dedicata alla verifica dei prerequisiti attraverso esercizi di vario tipo sulle conoscenze pregresse	3h	Le prove per la valutazione delle competenze relative agli assi culturali di riferimento vengono sottoposte in tre giornate diverse: nella prima giornata quella relativa agli assi "matematico" e "scientifico-tecnologico"; nella seconda e terza giornata quelle relative agli assi "linguaggi" e "storico-sociale". Tutte le prove vengono svolte singolarmente con produzione scritta.	test strutturati	1) competenza strumentale 2) competenza comunicativa 3) competenza critica 4) competenza metacognitiva	1. Comprende la struttura e i significati di un testo scritto 2. Produce testi di contenuto linguistico e tecnico adeguati 3. Riflette sui contenuti proposti 4. Riflette sulle difficoltà e sugli esiti della prova	<b>1. Competenza strumentale</b> LIVELLO BASILARE Acquisisce e seleziona informazioni essenziali in funzione del compito LIVELLO INTERMEDIO Acquisisce e seleziona informazioni esplicite in funzione del compito LIVELLO AVANZATO Acquisisce e seleziona informazioni esplicite ed implicite in funzione del compito <b>2. Competenza comunicativa (testo scritto)</b> LIVELLO BASILARE Comprende messaggi semplici cogliendone il significato principale LIVELLO INTERMEDIO Comprende i significati di messaggi articolati LIVELLO AVANZATO Comprende i significati di messaggi complessi <b>3. Competenza comunicativa (testo scritto)</b> LIVELLO BASILARE Produce messaggi semplici globalmente corretti LIVELLO INTERMEDIO Produce messaggi chiari e corretti LIVELLO AVANZATO Produce messaggi chiari, corretti e organici <b>3. Competenza critica</b> LIVELLO BASILARE Impara ad organizzare il proprio apprendimento LIVELLO INTERMEDIO Organizza il proprio apprendimento LIVELLO AVANZATO Organizza il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie mod
<b>FASE 1: PROGETTAZIONE</b>						

ATTIVITA'	ORE	MODALITA'	STRUMENTI	COMPETENZE	ACQUISIZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA	
					DESCRITTORI DI COMPETENZE	VALUTAZIONE
<p><u>PRIMO PERCORSO: IL QUOTIDIANO</u>  <u>Ricerca guidata sulla struttura e i contenuti del quotidiano</u>            &gt; Analizzare la prima pagina            &gt; Riconoscere gli argomenti del giornale            &gt; Analizzare i vari tipi di articolo            &gt; Confrontare in gruppo quotidiani diversi            &gt; Produrre cronache e testi argomentati</p> <p><u>SECONDO PERCORSO: LA POESIA</u>  <u>ricerca guidata di linguaggio e significato (richiamo dei prerequisiti)</u>            &gt; Distinguere un testo in prosa da uno in versi            &gt; Riconoscere la struttura metrica di vari testi poetici Riconoscere le figure retoriche presenti Riconoscere le figure di suono presenti            &gt; Contestualizzare la poesia in esame            &gt; Commentare la poesia</p> <p><u>IGRAFICI:</u>  <u>Lezioni rivolte a conoscere i loro "saperi naturali" in relazione a :</u>            &gt; Fasi di un'indagine statistica.            &gt; Tabelle e grafici statistici.            &gt; Osservazione e raccolta dei dati            &gt; Tabulazione e rappresentazione grafica            &gt; dei dati, anche mediante il laboratorio di informatica            &gt; Identificazione di un problema affrontabile con un'indagine statistica</p>	h	<p><b>Fase 1</b> Progettazione/ricerca guidata:            - esercizi di vario tipo sulle conoscenze pregresse            - discussioni collettive per far ricordare agli allievi tutto ciò che hanno imparato negli anni precedenti sulle indagini statistiche e sul ruolo del grafico.            - discussioni riguardo al modo di procedere con formatore in funzione tutoriale</p>	libri di testo, schede, giornali, pc	<p>1) competenza strumentale            2) competenza comunicativa            3) competenza critica            4) competenza metacognitiva</p>	<p>1. Analizza struttura e contenuti di un testo linguistico e tecnico            2. Comunica correttamente messaggi orali e scritti            3. Riflette sui contenuti prosti e progetta interventi adeguati            4. Riflette sull'organizzazione del proprio lavoro</p>	<p>1. Competenza strumentale            LIVELLO BASILARE            Acquisisce e seleziona informazioni essenziali in funzione del compito            LIVELLO INTERMEDIO            Acquisisce e seleziona informazioni esplicite in funzione del compito            LIVELLO AVANZATO            Acquisisce e seleziona informazioni esplicite ed implicite in funzione del compito            2. Competenza comunicativa (testo scritto)            LIVELLO BASILARE            Comprende messaggi semplici cogliendone il significato principale            LIVELLO INTERMEDIO            Comprende i significati di messaggi articolati            LIVELLO AVANZATO            Comprende i significati di messaggi complessi            3. Competenza comunicativa (testo scritto)            LIVELLO BASILARE            Produce messaggi semplici globalmente corretti            LIVELLO INTERMEDIO            Produce messaggi chiari e corretti            LIVELLO AVANZATO            Produce messaggi chiari, corretti e organici            3. Competenza critica            LIVELLO BASILARE            Impara ad organizzare il proprio apprendimento            LIVELLO INTERMEDIO            Organizza il proprio apprendimento            LIVELLO AVANZATO            Organizza il proprio apprendimento utilizzando varie for</p>
<b>FASE 2: REALIZZAZIONE</b>						

ATTIVITA'	ORE	MODALITA'	STRUMENTI	COMPETENZE	ACQUISIZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA	
					DESCRITTORI DI COMPETENZE	VALUTAZIONE
<p><b>PRIMO PERCORSO: IL QUOTIDIANO</b>  <u>Ricerca autonoma e personale di informazioni sulla struttura e i contenuti del quotidiano</u>            &gt; Analizzare autonomamente la prima pagina            &gt; Riconoscere autonomamente gli argomenti del giornale            &gt; Analizzare autonomamente i vari tipi di articolo            &gt; Confrontare autonomamente in gruppo quotidiani diversi            &gt; Produrre autonomamente cronache e testi argomentativi</p> <p><b>SECONDO PERCORSO: LA POESIA</b>  <u>ricerca autonoma e personale di linguaggio e significato</u>            &gt; Riconoscere autonomamente la struttura metrica di vari testi poetici            &gt; Riconoscere autonomamente le figure retoriche presenti            &gt; Riconoscere autonomamente le figure di suono presenti            &gt; Contestualizzare autonomamente la poesia in esame            &gt; Commentare criticamente la poesia</p> <p><b>FAMILIARIZZAZIONE CON I GRAFICI</b>            La costruzione di un "modo per operare" si articola nelle seguenti sottofasi:            &gt; I ragazzi ricercano grafici su giornali e libri cercando di interpretarli            &gt; Passano alla costruzione di semplici grafici prendendo in considerazione alcune caratteristiche personali quali lo sport preferito, il numero di scarpe, ecc            &gt; Discutono su come procedere nella ricerca scoprendo così le varie fasi di una indagine statistica            &gt; Preparano domande chiare da rivolgere per le indagini &gt; Raccogliono i dati all'interno            &gt; Coinvolgono poi anche altre classi per estendere la ricerca            &gt; Tabulano i dati            &gt; Calcolano frequenze e percentuali            &gt; Analizzano e confrontano vari tipi di grafici:            &gt; Ideogramma, istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano            &gt; Costruiscono grafici            &gt; Compongono cartelloni a carattere espositivo per visualizzare in modo chiaro e immediato i fenomeni</p>	h	<p><b>Fase 2 Realizzazione</b></p> <p><input type="checkbox"/> Nella seconda fase gli alunni sono guidati a ricercare in modo sempre più autonomo informazioni relative ai testi considerati</p> <p><input type="checkbox"/> Discussioni collettive con iniziali risposte "a sentimento" e progressiva "argomentazione". (La conoscenza si costruisce attraverso un pensiero collettivo che passa dall'uno all'altro, come se non si trattasse più di individui diversi ma di un unico soggetto che parla con più voci. (Pontecorvo, Ajello, Zucchermaglio, 1999).</p> <p><input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo per far formulare a loro stessi alcuni problemi e trovare la traduzione nel linguaggio matematico</p> <p><input type="checkbox"/> Tecnica del problem-solving: si tratta di lavorare su situazioni problematiche nelle quali lo studente opera in prima persona, compiendo una ricerca individuale, ponendosi delle domande, facendo delle congetture, provandole e confrontandole, verificando le ipotesi fatte sulla base delle conoscenze già acquisite e infine formalizzando le conquiste fatte.</p> <p><input type="checkbox"/> Metodologia informatica: la costruzione di algoritmi, di schemi, il suddividere il problema in sottoproblemi di più semplice soluzione, riportando</p>	libri di testo, schede, cartelloni, giornali, pc	<p>1) competenza strumentale</p> <p>2) competenza comunicativa</p> <p>3) competenza critica</p> <p>4) competenza metacognitiva</p>	<p>1. Analizza autonomamente struttura e contenuti di un testo linguistico e tecnico</p> <p>2. Comunica correttamente messaggi orali e scritti</p> <p>3. Organizza il proprio apprendimento</p> <p>4. Riflette sull'organizzazione del proprio lavoro</p>	<p>1. Competenza strumentale LIVELLO BASILARE Acquisisce e seleziona informazioni essenziali in funzione del compito LIVELLO INTERMEDIO Acquisisce e seleziona informazioni esplicite in funzione del compito LIVELLO AVANZATO Acquisisce e seleziona informazioni esplicite ed implicite in funzione del compito</p> <p>2. Competenza comunicativa (testo scritto) LIVELLO BASILARE Comprende messaggi semplici cogliendone il significato principale LIVELLO INTERMEDIO Comprende i significati di messaggi articolati LIVELLO AVANZATO Comprende i significati di messaggi complessi</p> <p>3. Competenza comunicativa (testo scritto) LIVELLO BASILARE Produce messaggi semplici globalmente corretti LIVELLO INTERMEDIO Produce messaggi chiari e corretti LIVELLO AVANZATO Produce messaggi chiari, corretti e organici</p> <p>3. Competenza critica LIVELLO BASILARE Impara ad organizzare il proprio apprendimento LIVELLO INTERMEDIO Organizza il proprio apprendimento LIVELLO AVANZATO Organizza il proprio apprendimento utilizzando varie for</p>

ATTIVITA'	ORE	MODALITA'	STRUMENTI	COMPETENZE	ACQUISIZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA	
					DESCRITTORI DI COMPETENZE	VALUTAZIONE
<p><u>PRIMO PERCORSO: IL QUOTIDIANO</u> &gt; Esposizione orale/scritta delle caratteristiche della prima pagina di un quotidiano &gt; Ricerca personale di informazioni e contenuti relativi a tematiche d'attualità (geografiche, storiche, economiche, sociali, scientifiche...)</p> <p><u>SECONDO PERCORSO: LA POESIA</u> &gt; Somministrazione di un testo poetico: analisi testuale autonoma attraverso la ricerca personale delle caratteristiche, del valore contestuale e semantico della poesia</p> <p><u>ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE E LO SVILUPPO DELLE ABILITÀ</u> <u>MATEMATICHE</u>, si propone all'alunno di  <input type="checkbox"/> Esporre oralmente le sue conoscenze  <input type="checkbox"/> Risolvere esercizi in cui sia richiesto di tabulare dati, calcolare percentuali e costruire grafici  <input type="checkbox"/> Leggere e interpretare semplici grafici  <input type="checkbox"/> Verifica con excel.</p>	3h	<p><u>Fase 3 Collaudo e verifica</u>                      - Ricerca personale di informazioni utili alla realizzazione del prodotto finale                      - Verifica in classe                      - Attività di gruppo, con formatore in funzione tutoriale                      - Laboratorio informatico</p>	libri di testo, schede, cartelloni, giornali, pc	<p>1) competenza strumentale                      2) competenza comunicativa                      3) competenza critica                      4) competenza metacognitiva</p>	<p>1. Ricerca personalmente informazioni                      2. Comunica messaggi orali e scritti                      3. Organizza il proprio lavoro                      4. Riflette sull'efficacia del proprio lavoro</p>	<p>1. Competenza strumentale                      LIVELLO BASILARE                      Acquisisce e seleziona informazioni essenziali in funzione del compito                      LIVELLO INTERMEDIO                      Acquisisce e seleziona informazioni esplicite in funzione del compito                      LIVELLO AVANZATO                      Acquisisce e seleziona informazioni esplicite ed implicite in funzione del compito                      2. Competenza comunicativa (testo scritto)                      LIVELLO BASILARE                      Comprende messaggi semplici cogliendone il significato principale                      LIVELLO INTERMEDIO                      Comprende i significati di messaggi articolati                      LIVELLO AVANZATO                      Comprende i significati di messaggi complessi                      3. Competenza comunicativa (testo scritto)                      LIVELLO BASILARE                      Produce messaggi semplici globalmente corretti                      LIVELLO INTERMEDIO                      Produce messaggi chiari e corretti                      LIVELLO AVANZATO                      Produce messaggi chiari, corretti e organici                      3. Competenza critica                      LIVELLO BASILARE                      Impara ad organizzare il proprio apprendimento                      LIVELLO INTERMEDIO                      Organizza il proprio apprendimento                      LIVELLO AVANZATO                      Organizza il proprio apprendimento utilizzando varie for</p>
<b>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>						

ATTIVITA'	ORE	MODALITA'	STRUMENTI	COMPETENZE	ACQUISIZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA	
					DESCRITTORI DI COMPETENZE	VALUTAZIONE
<p>La valutazione conterà di tre momenti essenziali:</p> <p>a. diagnostico-iniziale finalizzato a verificare la presenza e il livello di possesso dei prerequisiti ritenuti necessari per l'avvio del percorso di insegnamento-apprendimento;</p> <p>b. formativo-procedurale finalizzato a monitorare il percorso attraverso la raccolta di dati e informazioni e ad attivare, se necessario, interventi di riequilibrio volti a far corrispondere meglio l'offerta formativa con gli stili cognitivi dei singoli</p> <p>c. complessivo-intermedia, complessivo-finale e orientativo-predittiva finalizzati a perseguire rispettivamente bilanci intermedi della validità, dell'efficacia e dell'efficienza della proposta formativa, a revisionare complessivamente l'intero progetto e a certificare le competenze acquisite e capitalizzabili in situazioni nuove.</p>		<p>Gli strumenti di verifica saranno predisposti in funzione dei singoli momenti individuati e saranno costituiti da:</p> <p><b>-per la fase 1:</b> una prova oggettiva che mantiene la sua funzione di natura diagnostica circa i livelli cognitivi di partenza degli alunni (in termini di conoscenze e abilità), di caratteristiche affettive d'ingresso (gli atteggiamenti verso la scuola e verso la materia) ed infine degli stili cognitivi e di apprendimento (modi di approccio prevalenti ed individuali alla conoscenza ed allo studio)</p> <p><b>-per la fase 2:</b> prove semi-strutturate di varia tipologia e griglie di osservazione sistematica e di registrazione dei comportamenti cognitivi, relazionali e motivazionali</p> <p><b>-per la fase 3:</b> elaborazione e realizzazione di un prodotto concreto (presumibilmente la presentazione in Power Point di una ricerca personale (spot pubblicitario, articolo di giornale, sondaggio, testo poetico...).</p>				
<p><b><u>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE</u></b></p>		<p>A conclusione degli esami di Licenza viene compilata dai docenti una scheda che certifica il livello delle competenze acquisite</p>				